

## FVU-plan

På baggrund af Region Syddanmarks oplæg til indhold og form til FVU-planerne, og den efterfølgende drøftelse heraf med voksenuddannelsescentrene og deres uddannelsesudvalg den 27. november 2007, har Region Syddanmark udarbejdet et notat ”Baggrund og vejledning for udarbejdelse af FVU planer” samt denne korte skabelon til udarbejdelse af FVU planer. Det anbefales at notatet bruges sammen med denne skabelon.

Det ønskes, at det enkelte voksenuddannelsescenter bruger skabelonen i udfærdigelsen af deres FVU-plan. Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om de enkelte voksenuddannelsescentres FVU plan på baggrund af notatet og skabelonen.

Planerne kan anvendes af Region Syddanmark, voksenuddannelsescentre og andre parter til videreudvikling af området. Herudover kan planerne anvendes til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU området i tråd med den nationale målsætning samt Region Syddanmarks egne to mål i forhold til Livslang læring.

### 1. Evaluering af indsatsen

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

#### 1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

**Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning	3271	2394 (109,57 ÅK)
Matematik	817	603 (28,97 ÅK)
FVU-Screening	-	1668 (4,08 ÅK)
<b>I alt FVU Læs. og Mat.</b>	4088	2997 (138,54 ÅK)
<b>I alt FVU inkl. screening</b>		4665 (142,63 ÅK)
Ordblinde	Ingen måltal	3112 (88,65 ÅK)

HD= Holddeltager

ÅK= Årskursist (Teknisk begreb= 812,5 lektioner á 60 minutter)

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

**Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	X (gælder for hele VUC Fyn) - 168	796 (heraf 168 virk.deltager)
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		20
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		28
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		25
Tietgenskolen	Odense		743
AOF Østfyn	Nyborg	X - 4	33 – (heraf 4 virk.deltagere)
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		437
AOF Syd (Svendborg)	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		116
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		23
Syddansk Erhvervsskole	Odense		173

**Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-Matematik, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	X – 53	304 (heraf 53 virk. Deltagere)
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		0
CSV Odense- Vestfyn- Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		0
Tietgenskolen	Odense		85
AOF Østfyn	Nyborg		0
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		106
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		30
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		8
Syddansk Erhvervsskole	Odense		70

**Tabel 3 a: Faktisk afholdt FVU-testning Læsning + Matematik målt i antal FVU-holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Munkebo Nyborg	X	636
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		14
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		15
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		10
Tietgenskolen	Odense		475
AOF Østfyn	Nyborg		11
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		198
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		139
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		27
Syddansk Erhvervsskole	Odense		143

**Tabel 3 b: Faktisk afholdt FVU-Læsning + FVU-Matematik inkl. FVU testning - målt i antal FVU-holdkursister**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Munkebo Nyborg	X	1736
AMU FYN	Odense		0
AOF-Odense.dk	Odense		34
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		43
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg		35
Tietgenskolen	Odense		1303
AOF Østfyn	Nyborg		44
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		741
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		285
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		0
AOF Middelfart	Middelfart Assens		58
Syddansk Erhvervsskole	Odense		346

**Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomheds forlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal Ordblinde-kursister
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg Munkebo		2159
AOF-Odense.dk	Odense		15
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn		0
Tietgenskolen	Odense		121
AOF Østfyn	Nyborg		40
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg		298
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland		359
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg		41
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens		79

### 1.2 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal pege fremad og fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

#### 1.2.a) Hvilke tiltag har I iværksat?

##### 1. Netværksdannelser med andre uddannelsesinstitutioner

- a) Medlem af VEU center Fyn i – hvor der i særlig grad fokuseres på opsøgende FVU og FVU og FVU/AMU i forhold til små- og mellestore virksomheder

##### 2. Opsøgende aktiviteter

- a) Fortsat satsning på opsøgende aktiviteter generelt i forhold til virksomheder – private som offentlige, i forhold til Jobcentre, faglige organisationer – såvel arbejdstager-

som arbejdsgiverorganisationer. Deltager fortsat i landsdækkende FVU netværk med DI

- b) Fortsat satsning på iværksættelse af en øget og mere specifik direkte og målrettet informationsindsats i forhold til FVU.

\* Brancherettet indsats

\* Netværksetablering

I forlængelse heraf fortsat satsning på pressens dækning i forhold succeshistorier.

Derudover at få informeret om FVU i virksomhedernes interne personaleblade samt på uddannelsesinstitutioners og VEU Center Fyns hjemmeside

- c) Øget satsning på testning af potentielle FVU-deltagere – i stigende grad i samarbejde med AMU institutioners muligheder for afdækning af basale færdigheder – bl.a. via projektet Hånd-i-Hånd og i VEU-center Fynindsatsen

### 1.2.b) Hvad er det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces?

1. VEU Center Fyn er etableret og der er et stigende samarbejde i VEU-centret omkring løsning af FVU-informations- og motivationsopgaven
2. Virksomhedshold kan fortsat etableres ved høj grad af information og servicering af virksomhederne i forbindelse med den konkrete etablering af undervisningen – om end den økonomiske krise i mange af de fynske virksomheder – herunder virksomhedslukninger – betyder en mindre grad af investering i uddannelse
3. Fortsat samarbejde med faglige organisationer
4. Forsat samarbejde mellem erhvervsskolerne og VUC
5. Fortsat etablering af vejledningshjørner på virksomheder (i forbindelse med såvel større opsigelser på virksomheder som øget behov for uddannelsesvejledning for medarbejdere – eks.vis. i forbindelse med uddannelsesplanlægning og/eller medarbejdernes brug af 14 dages selvvalgt uddannelse(Kompetencefondene))
6. Fortsat øget samarbejde med jobcentre
7. Et stigende antal opsagte medarbejdere har fortsat benyttet muligheden for at søge uddannelsesorlov til forbedring af almene færdigheder (FVU/OBU/AVU) mhp. forbedring af deres muligheder for et senere job, der kræver stigende behov for flere almene færdigheder. Derudover vil de kunne få et større udbytte af faglige kurser, og endelig vil der være flere, som ønske en uddannelse

### 1.2.c) Hvilke barrierer har I oplevet?

#### 1. Barrierer ift. virksomhederne

a) Angiver manglende tid og ressourcer til uddannelse

b) Vores vurdering er fortsat, at der stadig ikke er tilstrækkelig viden om omfang og konsekvenser af medarbejders utilstrækkelige læse-/stave-skrive-regnefærdigheder - herunder det udbytte det kan give virksomheden (bundlinieresultater!) og medarbejderne – også på det personlige plan

c) Det er vores opfattelse, at der ikke tilstrækkelig vilje til at tilbyde deres medarbejdere FVU – i arbejdstiden. (*I stigende grad vil dette i 2011 sandsynligvis blive et større problem i og med nedsættelse af løntabsgodtgørelsessatsen pr. 4. april (SVU satsen nedsættes til 80 % af dagpengesatsen)*)

- d) Samarbejde med brancheorganisationer, DI og DA kan gøres endnu mere effektivt – metoder kan måske udvikles, der gør samarbejdet lettere og smidigere. Disse organisationer være med til at bane vejen i forhold til deres medlemsvirksomheder.

## 2. Barrierer ift. faglige organisationer

- a) Samarbejde med faglige organisationer kan fortsat gøres endnu mere effektivt – metoder kan måske udvikles, der gør samarbejdet lettere og smidigere - og deres indgange til virksomhederne skal anvendes mere. Det er vigtigt, at de faglige organisationer drøfter deres medlemmers uddannelsesbehov med uddannelsesinstitutionerne med henblik på at optimere mulighederne for at tilbyde det rigtige tilbud - på det rigtige tidspunkt - på det rigtige sted.  
I forbindelse med den eksisterende højere ledighed er det endvidere endnu mere nødvendigt, at der foregår en oplysnings- og motivationskampagne i forhold til såvel trøere på virksomheder som til a-kasse- og faglige medarbejdere i organisationerne.

## 3. Økonomiske barrierer

- a) at FVU ikke er omfattet af SU-regler med undtagelse af FVU for de 18-19 årige  
c) at lediges deltagelse – såvel ledige i det statslige som det kommunale system skal finansieres af Staten i Jobcentret (i 2. ydelsesperiode) eller kommuner efter gældende regler. Dette medfører bl.a., at for få ledige henvises til FVU (= tilbageholdende pga. prisen)  
d) at kombinationsforløb AMU og FVU for løntabsgodtgørelsens vedkommende er to forskellige godtgørelsessystemer – SVU og VEU – med to forskellige regelsæt.

## 4. Barrierer ift. FVU-loven

- a) at unge under 18 år i erhvervsskolesystemet ikke kan få tilbudt FVU (med mindre det er i fritiden)  
b) at der ikke kan mikses med læsning og matematik på mere fleksibel måde  
c) at der stadig ikke er kommet en endelig lovgivning vedrørende FVU-engelsk og FVU-it

### 1.2.d) Hvornår lykkedes I bedst med at nå ud til flere i målgruppen?

- Når virksomhederne tilbyder FVU i arbejdstiden (som hold eller for enkeltpersoner)
- Når informationsmaterialer rammer målgruppen
- Når samarbejdet fungerer godt med faglige organisationer/tillidsrepræsentanter
- Når vi fokuserer og satser på den personlige og direkte kontakt til målgruppen
- Når alle uddannelsesinstitutioner samarbejder optimalt om at motivere for FVU '
  - i den personlige og direkte kontakt med målgruppen
  - i motivationen samtidig lægger vægt på det væsentlige i gode almene færdigheder for at få maksimalt udbytte af faglige kurser på erhvervsskolerne og/eller en erhvervsuddannelse

**1.2.e) Når I har succes med at nå ud til flere i målgruppen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?**

Erfaringerne viser, at det fortsat er væsentligt at holde fast i og udbygge en strategi for informationsindsats, hvor der fokuseres på den personlige og direkte kontakt til målgruppen - det giver mulighed for en stigning i FVU-deltagertallet. Dette er gældende for såvel kontakten til virksomheder, faglige organisationer og kommuner og stat (de ledige og andre grupper). Dvs. fortsætte med:

- mere opsøgende og direkte indsats i forhold til private og offentlige virksomheder og faglige organisationer – også som gå-hjem-møder.
- direkte informationsmaterialer/brochuremateriale rettet mod de enkelte virksomheder /brancher
- etablere FVU-undervisning med løbende optag
- etablere FVU-undervisning for forældre
- arbejde med vejledningshjørner i alle former
- mere og bedre samarbejde med de faglige organisationer
- mere og bedre samarbejde med jobcentre
- mere og bedre samarbejde med brancheorganisationer og DA/DI m.fl.
- mere og bedre samarbejde med faglærere på erhvervsskoler (de skal i stigende grad kunne være motiverende i forhold til deres kursister/deltagere)

**Nedenstående spørgsmål har til hensigt at få en beskrivelse af de konkrete tiltag (små som store) I har foretaget for at gøre undervisningen motiverende og inspirerende.**

**1.2.f) Hvilke tiltag har I iværksat?**

- Fortsat tilrettelæggelse af undervisningsforløb med fokusering på hver enkelt deltager fungerer bedst. Deltageren skal lære lige netop det, han/hun har brug for.
- Fortsat tilpasning af FVU-forløb til de faglige behov der måtte være i den enkelte virksomhed eller på det enkelte faglige kursus
- Særlige FVU-lokaler, som er indrettet med de relevante undervisningsmidler
- Fortsat kompetenceudvikling – kurser for underviserne, herunder deltagelse i internationalt projekt om basal matematik undervisning
- Udvikling af FVU-undervisningsmateriale rettet mod faglige amu-mål

**1.2.g) Hvad er det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces?**

- Mere motiverede undervisere og deltagere
- Deltagere tilfredse med undervisningen
- At mange deltagere gennemfører og består prøverne
- At deltagelse i FVU-undervisning skaber en øget lærelyst

**1.2.h) Hvilke barrierer har I oplevet?**

- Det kan være mere vanskeligt at nå den enkelte deltager, såfremt FVU-holdene er for store og og/eller det drejer sig om sammenlæste hold (taksameterstyring)
- Det kan være svært at fastholde højt deltagelse på hold, hvor deltagerne går til undervisning i fritiden
- Den enkelte underviser skal bruge meget tid til udvikling af indholdet i undervisningen

**1.2.i) Hvornår fungerer FVU-undervisningen bedst?**

- Når der tages udgangspunkt i den enkelte deltagers behov og ønsker
- Når deltagerne er motiverede!
- Når der er et reelt ønske om at få arbejdet med ens læse/ skrivevanskeligheder
- Når der er mulighed for at sammensætte homogene hold
- Når deltagerne har det socialt godt på holdet.
- Når arbejdstagere får lov til at deltage i arbejdstiden

**1.2.j) Når I har succes med FVU-undervisningen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?**

Se ovenstående

## 2. Prognose for behovet

Behovet for FVU-læsning ses af nedenstående tabel.

Der ønskes en beskrivelse af hvorvidt det enkelte voksenuddannelsescenter er enig i nedenstående behov for FVU-læsning, set ud fra dækningsområdet for det enkelte voksenuddannelsescenter.

Der ønskes ligeledes, om muligt, en beskrivelse af behovet for FVU-matematik for det enkelte voksenuddannelsescenter. Der foreligger ikke på tilsvarende vis data for antal matematik svage.

**Tabel 5: Behovet for FVU-læsning i Region Syddanmark vurderet ud fra antallet af svage læsere**

	Læsesvage 16-19 årige	Læsesvage 20-69 årige	Læsesvage i alt
Assens	338	4885,3	<b>5223</b>
Faaborg-Midtfyn	427	5933,72	<b>6361</b>
Kerteminde	198	2754,53	<b>2952</b>
Langeland	103	1728,13	<b>1831</b>
Middelfart	292	4215,94	<b>4508</b>
Nordfyns	231	3527,87	<b>3759</b>
Nyborg	238	3724,13	<b>3962</b>
Odense	1416	21135,4	<b>22551</b>
Svendborg	538	6605,02	<b>7143</b>
Ærø pr. 1. januar 2006	49	784,11	<b>833</b>
Billund	228	3150,09	<b>3378</b>
Esbjerg	1000	13527,67	<b>14527</b>
Fanø	26	323,82	<b>349</b>
Varde	448	5830,78	<b>6279</b>
Vejen	359	4956,37	<b>5315</b>
Haderslev	487	6649,07	<b>7136</b>
Sønderborg	636	8752,84	<b>9388</b>
Tønder	387	4803,94	<b>5191</b>
Aabenraa	550	7133,39	<b>7683</b>
Fredericia	393	5987,12	<b>6380</b>
Kolding	741	10035,35	<b>10777</b>
Vejle	835	11809,84	<b>12645</b>
VUC FYN	3828	55294,15	<b>59122</b>
VUC VEST	2060	27788,73	<b>29848</b>
VUC Sønderjylland	2059	27339,24	<b>29398</b>
VUC Fredericia	393	5987,12	<b>6380</b>
VUC Kolding	741	10035,35	<b>10777</b>
VUC Vejle	835	11809,84	<b>12645</b>
<b>Region Syddanmark</b>	<b>9916</b>	<b>138254,43</b>	<b>148170</b>

Kilde: Danmarks Statistik

## 3. Mål for indsatsen

Der ønskes både en opstilling af kvantitative mål såvel som en beskrivelse af tiltag, der forventes igangsat for at nå de kvantitative mål. Der ønskes en begrundelse af de valgte måltal og baggrunden for tiltagene.

### 3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetismålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter, og skal beregnes som en procentdel af behovet, se tabel 1. Region Syddanmark foreslår, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet (se tabel 5) årligt, som nås senest år 2011. 7 % svarer til ca. 10.500 antal FVU-kursister årligt i hele Region Syddanmark.

Aktivitetismålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

**Tabel 6: Aktivitetismål for hvert af årene 2011 – 2013**

	2011	2012	2013
Aktivitetismål for FVU Læsning	2562	3141	3361
Aktivitetismål for FVU Matematik	645	690	738
I alt	3207	3831	4099

### 3.2 Tiltag:

#### 3.2.a) Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at nå ud til flere i målgruppen?

1. Fortsat deltage i VEU center Fyn (se 1.2.a) herunder:

##### **I forhold til virksomheder/enkeltindivider:**

- a) kunne tilbyde én indgang til vejledning og rådgivning for og af virksomheder og borgere om FVU og FVU/VEU
- b) fortsat forstærke informations- og vejledningsindsatsen i forhold til målgrupperne for FVU og ordblindeundervisningen, herunder at tilstræbe udvikling af en lokal fælles lettilgængelig og overskuelig informationsplatform/webportal rettet mod såvel eksterne brugere som interne samarbejdspartnere i netværket, således der bl.a. er opdateret viden m.v. på FVU og OBU området
- c) fortsat fokusere på udvikling og gennemførelse af kombinerede FVU og AMU forløb – før under eller efter AMU forløb
- d) fortsat arbejde med virksomhedernes uddannelsesbarrierer og løsningsmuligheder af samme
- e) fortsat arbejde på at skabe netværk mellem virksomheder mhp. at kvalificere og øge virksomhedernes brug af FVU og FVU/AMU samt i fællesskabet at kunne arbejde med metoder til kompetenceafdækning
- f) fortsat understøttelse/uddannelse af uddannelsesambassadører på virksomheder
- g) fortsat arbejde med FVU-hold med løbende optag
- h) fortsat arbejde med muligheder for fjernundervisning
- i) fortsat arbejde med etablering af flere vejledningshjørner

**I forhold til virksomhedskonsulenter/vejledningsaktører**

- a) fortsat klæde opsøgende virksomhedskonsulenter fra erhvervsskoler samt konsulenter fra faglige interesseorganisationer, jobcentre, kommuner, a-kasser, oplysningsforbund, beskæftigelsesregion, vækstfora, erhvervsråd o.a. på til også at kunne informere om FVU, (OBU) og FVU/AMU
- b) fortsat arbejde med fora for erfaringsudveksling, udvikling og vidensdeling mellem de opsøgende virksomhedskonsulenter og konsulenter fra beskæftigelses- og erhvervsområdet

**2. Derudover vil voksenuddannelsescentret i samarbejde med de eksterne overenskomsttagere fortsat også fokusere på:**

- a) En øget satsning på opsøgende informationsaktiviteter vedr. FVU og OBU i forhold til private og offentlige virksomheder, Staten i jobcentret, kommuner og faglige organisationer m.fl. – herunder bl.a. er det væsentligt at satse på pressens dækning i forhold til succes historier set fra både deltagerne som arbejdsgivernes side. Derudover er det væsentligt at få informeret i virksomhedernes interne personaleblade.
- b) Fortsat satsning på udarbejdelse af skabeloner til ”skræddersyede” brochurematerialer til konkrete virksomheder

**3.2.b) Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at videreudvikle undervisningen?**

- 1) Fortsat arbejde med at skabe gode rammer for deltagerne
- 2) Fortsat arbejde med undervisernes kompetenceudvikling – kurser – netværk
- 3) Fortsat arbejde med fastholdelse af deltagerne via motivation
- 4) Fortsat arbejde med at kvalitetsudvikle den indholdsmæssige del af undervisningen – herunder arbejde med materialer, metoder, anvendelse af it m.v. samt målrette dele af FVU undervisningen til brugerne



#### 4. Geografisk placering af udbuddet

**Tablet 7: Udbud af FVU-læsning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland- Ærø Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AMU FYN	Odense	alle	Ved behov i samarbejde med VUC	Ja i samarbejde med VUC
AOF-Odense.dk	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Tietgenskolen	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AOF Østfyn	Nyborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg	alle	Ved behov	ja
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Syddansk Erhvervsskole	Odense	alle	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Fra 2011 – Nyborgskolen	Nyborg	alle	?	?

**Table 8: Udbud af FVU-Matematik**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hypighed	Dag- og aften undervisning
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland - Ærø Nyborg	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
AMU FYN	Odense	Alle trin	Ved behov i samarbejde med VUC	ja
AOF-Odense.dk	Odense	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense	Odense Middelfart Svendborg	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Tietgenskolen	Odense		Faste holdstartstidspunkter + ved behov	
AOF Østfyn	Nyborg	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
CSV SydØstfyn	Nyborg Svendborg	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg	Alle trin	Ved behov	ja
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter + ved behov	ja
Syddansk Erhvervsskole	Odense	Alle trin	Faste holdstartstidspunkter	ja
Fra 2011 – Nyborgskolen	Nyborg	alle	?	?

**Tabel 9: Udbud af Ordblindeundervisning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- og aften undervisning
VUC FYN -	Odense Søndersø Middelfart Glamsbjerg Faaborg Ringe Svendborg Langeland Ærø Nyborg	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
CSV Odense-Vestfyn-Brangstrup	Odense Vestfyn	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
AOF Østfyn	Nyborg	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
CSV Sydøstfyn	Nyborg Svendborg	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
AOF Sydfyn	Svendborg Faaborg Ringe Langeland	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
LOF Faaborg Midtfyn	Faaborg	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
AOF Middelfart Assens	Middelfart Assens	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja
Tietgenskolen	Odense	Faste starttidspunkter + Ved behov	ja

03. JUNI 2011  
MODTAGET  
VUCFYN

VUC FYN & FYNs HF-kursus  
Lisbeth Simonsen  
Enggade 15  
5000 Odense



Regional Udvikling  
Erhvervsudvikling og Udviklingsområder  
Kontaktperson: Lene Henriksen  
Lene.Henriksen@regionsyddanmark.dk  
regional.udvikling@regionsyddanmark.dk  
Direkte tlf. 76631042

31. maj 2011  
Journal nr. 11/2190  
Side 1 / 3

## **Region Syddanmarks hørings svar til VUC FYN & FYNs HF-kursus's FVU plan for 2010**

Regionsrådet har vurderet den fremsendte FVU plan i forhold til retningslinjerne i skabelonen. Da Undervisningsministeriet ikke har fastlagt nærmere retningslinjer for planernes indhold, drøftede regionen i 2007 et oplæg til skabelonen med repræsentanter for VUC'erne i regionen. Skabelonen er et resultat af denne drøftelse.

Af skabelonen fremgår det, at FVU planerne skal bruges til dels at sikre, at der er et tilstrækkeligt og varieret udbud af FVU undervisning, dels bruges til at følge op på den regionale målsætning på FVU-området samt til at videreudvikle FVU-indsatsen. FVU-undervisningen er et vigtigt element i forhold til at sikre, at regionen har en velkvalificeret arbejdskraft.

### **Vurdering af om der er et tilstrækkeligt og varieret udbud af FVU undervisning**

VUC Fyn & FYNs HF-kursus og deres 11 driftsoverenskomstparter udbyder FVU-læsning og FVU-matematik i Odense, Sønderø, Middelfart, Glamsbjerg, Faaborg, Ringe, Svendborg, Langeland, Ærø, Nyborg og Assens. I forhold til 2009 udbydes der ikke længere FVU-undervisning i Munkebo, da kursistunderlaget ikke er tilstrækkeligt. Regionsrådet vurderer, at der på trods af det reducerede FVU-udbud alligevel er et tilstrækkeligt og varieret udbud af FVU-undervisning i VUC Fyn & FYNs HF-kursus's geografiske dækningsområde.

### **Opfølgning på regional og national målsætning på FVU-området**

Regeringen har en målsætning om 40.000 FVU-kursister årligt på landsplan i 2015. I Region Syddanmark er målsætningen 7 % af antallet af læsesvage årligt på FVU-forløbene. I Region Syddanmark er der i alt 148.170 læsesvage og det regionale mål svarer derfor til 10.372 FVU-kursister, hvoraf VUC Fyn & FYNs HF-kursus's andel er 4139 FVU-kursister årligt.

VUC Fyn & FYNs HF-kursus's samlede FVU-aktivitet (FVU-læsning og FVU-matematik) er steget fra 2521 FVU-kursister i 2009 og til 2997 FVU-kursister i 2010. Det svarer til 5,1 % af antallet af læsesvage. VUC FYN & FYNs HF-kursus er stadig et stykke fra det regionale mål på 7 % af antallet af læsesvage, men nærmer sig målet. Regionsrådet opfordrer VUC FYN & FYNs HF-kursus til at fortsætte med at øge antallet af FVU-kursister med henblik på at understøtte den regionale målsætning.

VUC Fyn & FYNs HF-kursus har desuden fordoblet antallet af kursister, der deltager i ordblinde undervisning fra 1313 kursister i 2009 til 3112 kursister i 2010. Ordblindeaktiviteten tæller dog ikke med i forhold til den regionale målsætning på FVU området, men er et vigtigt element i forhold til at styrke de almene færdigheder.



**FVU-Aktivitet i alt (FVU-læsning og FVU-matematik) fra 2007-2010 på VUC'erne i Syddanmark**

	2007	2008	2009	2010	Læsesvage	2010 i % af læsesvage
<b>VUC FYN &amp; FYNs HF-kursus</b>	<b>1693</b>	<b>1709</b>	<b>2521</b>	<b>2997</b>	<b>59122</b>	<b>5,1 %</b>
VUC Vest	1448	690	1041	1346	29848	4,5 %
VUC Sønderjylland	1993	3304	3699	2982	29398	10,1 %
VUC Fredericia	175	141	121	217	6380	3,4 %
Kolding HF & VUC	370	453	393	383	10777	3,6 %
VUC Vejle	753	591	602	829	12645	6,6 %
<b>I alt</b>	<b>6432</b>	<b>6888</b>	<b>8377</b>	<b>8754</b>	<b>148170</b>	<b>5,9 %</b>

**Aktivitet i FVU-læsning fra 2007-2010 på VUC'erne i Syddanmark**

	2007	2008	2009	2010
<b>VUC FYN &amp; FYNs HF-kursus</b>	<b>1447</b>	<b>1313</b>	<b>1957</b>	<b>2394</b>
VUC Vest	1014	566	812	1150
VUC Sønderjylland	1751	3168	3070	2427
VUC Fredericia	142	132	117	158
Kolding HF & VUC	335	378	322	327
VUC Vejle	697	540	511	685
<b>I alt</b>	<b>5386</b>	<b>6097</b>	<b>6789</b>	<b>7141</b>

**Aktivitet i FVU-matematik fra 2007-2010 på VUC'erne i Syddanmark**

	2007	2008	2009	2010
<b>VUC FYN &amp; FYNs HF-kursus</b>	<b>246</b>	<b>396</b>	<b>564</b>	<b>603</b>
VUC Vest	434	124	229	196
VUC Sønderjylland	242	136	629	555
VUC Fredericia	33	9	4	59
Kolding HF & VUC	35	75	71	56
VUC Vejle	56	51	91	144
<b>I alt</b>	<b>1046</b>	<b>791</b>	<b>1588</b>	<b>1613</b>

**Aktivitet i ordblindeundervisningen fra 2007-2010 på VUC'erne i Syddanmark**

	2007	2008	2009	2010
<b>VUC FYN &amp; FYNs HF-kursus</b>	<b>626</b>	<b>918</b>	<b>1313</b>	<b>3112</b>
VUC Vest	215	147	282	677
VUC Sønderjylland	554	682	745	1175
VUC Fredericia	72	107	26	337
Kolding HF & VUC	57	75	113	128
VUC Vejle	35	97	162	385
<b>I alt</b>	<b>1559</b>	<b>2026</b>	<b>2641</b>	<b>5814</b>



### Videreudvikling af FVU-indsatsen

VUC FYN & FYNs HF-kursus's FVU-indsats i 2010 er en fortsættelse af tiltagene i 2009. Hertil har VUC FYN & FYNs HF-kursus i projektet "hånd i hånd" arbejdet for at styrke samspillet mellem AMU og FVU. Der satses på at FVU-teste flere AMU-deltagere, fordi de er potentielle FVU-kursister. VUC FYN & FYNs HF-kursus har også fokuseret på at udvikle FVU-undervisningsmaterialet, så det retter sig mod faglige AMU-mål.

Endelig peger VUC FYN & FYNs HF-kursus på, at der er økonomiske barrierer i forhold til at få flere FVU-kursister. Det er f.eks. en økonomisk barriere, at lediges deltagelse i FVU skal betales af jobcentret. Det betyder, at for få ledige henvises til FVU.

Samlet set anbefaler Regionsrådet, at VUC FYN & FYNs HF-kursus fortsat arbejder målrettet med at videreudvikle FVU-indsatsen og fortsætter med at øge antallet af FVU-kursister.

Venlig Hilsen

Carl Holst  
Regionsrådsformand